



• Diagnóstico Integral de Desempeño **Escolar** •



> Guía de implementación

Taller de reflexión para niñas y niños **NT1 y NT2**



> Guía de implementación

**Taller de reflexión para
niñas y niños NT1 y NT2**

Agencia de Calidad de la Educación
agenciaeducacion.cl

> Presentación

Este taller forma parte de los instrumentos del Diagnóstico Integral de Desempeño Escolar y contempla la participación de niños y niñas de los centros educativos como actores relevantes de un proceso de autoevaluación, en el que participa toda la comunidad educativa de manera democrática.

El enfoque de derechos que subyace a las Bases Curriculares del nivel de educación parvularia plantea la importancia de respetar y escuchar la opinión de los niños y niñas en los asuntos que les competen e involucran, por lo que es esencial entender e integrar lo que tengan que decir. De esta forma, no solo se obtendrá una visión más completa y profunda de lo que sucede en el centro educativo, sino que también los niños y niñas valorarán y entenderán desde temprana edad la importancia de dar a conocer sus opiniones y que sean consideradas en la toma de decisiones.

El instrumento considera una propuesta para que un grupo de niños y niñas que asiste a NT1 y NT2 –ya sean de establecimientos educacionales que imparten también otros niveles educativos o de aquellos que atienden exclusivamente estos niveles– expresen su percepción sobre las experiencias en las que participan, de modo de obtener información valiosa durante el proceso de autoevaluación que enriquezca la tomar decisiones vinculadas a estos niveles.

Extendemos nuestra invitación a participar del **Taller de reflexión para niños y niñas** en la tercera fase del proceso de autoevaluación, donde se abordan los ámbitos definidos en las dimensiones de los Estándares Indicativos de Desempeño¹. El producto de este taller será un insumo importante para la cuarta fase de análisis de resultados y la elaboración del Informe del Diagnóstico Integral de Desempeño.

1 Ver en detalle: www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Estandares-e-indicadores-de-calidad

ORIENTACIONES GENERALES

Duración total: Aproximadamente 2 horas.

Objetivo: Ahondar en la percepción general que tienen los niños y las niñas sobre su centro educativo, reflexionando sobre lo que más y menos les gusta del mismo.

Etapas:

1. Desarrollo de la actividad Recorriendo mi escuela.
2. Registro y análisis de la información.
3. Asignación de un nivel de desarrollo a cada dimensión de la gestión escolar.
4. Socialización de los resultados del taller.

> Indicaciones por etapa

Etapa 1

ACTIVIDAD RECORRIENDO MI ESCUELA

Las personas adultas invitarán a los niños y niñas a dar un paseo por las dependencias que utilizan² en el establecimiento educacional, con el objetivo de conocer los espacios que son de interés de cada uno y aquellos que menos les gustan. Luego, los y las invitarán a plasmar esa experiencia en un *collage* o dibujo colectivo y reflexionar sobre cómo el centro educativo puede mejorar.

Durante el desarrollo del taller, en sus diferentes momentos, se les realizarán variadas preguntas a las y los párculos para recoger sus opiniones, sensaciones y percepciones respecto de su centro educativo, lo que ocurre en este y el significado que tiene para ellos asistir. Algunas de estas preguntas son:

- ¿Qué les gusta de su escuela?
- ¿Qué les encanta de su escuela?
- ¿Qué cambiarían de su escuela?
- ¿Qué mejorarían de su escuela?

Importante: Este taller está diseñado para ser implementado presencialmente.

> Materiales necesarios

- Un pliego de papel kraft o cartulina por cada grupo de cinco a siete niños y niñas que realizaron el recorrido.
- Todo tipo de materiales que sirvan para hacer un *collage* o dibujo colectivo (recortes de revista, pegamento, lápices de colores, plumones, lápices de cera, etc.).

2 La idea es que los niños y niñas recorran las dependencias en que desarrollan sus actividades diarias, es decir, si el establecimiento tiene una separación entre las dependencias de NT1 y NT2 de las dependencias de educación básica y/o media, los niños deben recorrer solo las dependencias dedicadas a la atención de educación parvularia, y no el establecimiento completo.

> Desarrollo

1. Introducir la actividad manifestando al grupo participante lo importante que es para el establecimiento educacional preparar y mejorar los lugares, materiales y actividades para que ellos y ellas puedan jugar, aprender, sentirse felices y tranquilos(as), y que quienes mejor pueden decir qué les gusta y qué no son los propios niños y niñas.
2. Luego, las personas a cargo invitarán al grupo a dar un paseo por el establecimiento educativo, para identificar “lo que más les gusta” y “lo que menos les gusta”. A lo largo de la actividad, una persona del equipo irá registrando todos los comentarios de niños y niñas. Son estos últimos quienes deben decidir el camino a seguir al interior del establecimiento y quienes guían a los adultos a cargo del taller.
3. Una vez finalizado el paseo, el grupo y el equipo a cargo de la actividad regresarán al aula, y allí se sentarán en un círculo a recordar los lugares recorridos u observados. La educadora las y los invitará a crear un *collage* que incluya dichos lugares.
4. Los niños y las niñas crearán un *collage* con recortes de revista, dibujos u otros materiales, expresando sus intereses, los que además serán registrados por el equipo pedagógico. Para ello se dispondrá de una variedad de materiales y un pliego de papel kraft dividido en dos espacios: “lo que más nos gusta” y “lo que menos nos gusta”.
5. Una vez finalizado el *collage*, se organizará un círculo para comentar el producto final, con el objetivo de reconocer lo que a los niños y niñas “más les gusta” y “menos les gusta” y “cómo podría mejorarse” esto último. Para promover la reflexión sobre *cómo mejorar*, pueden usarse las siguientes preguntas guía:
 - ¿Cómo podrían cambiar lo que menos les gusta?
 - ¿Qué agregarían para que la escuela sea un lugar más entretenido y les guste más?
 - ¿Qué podemos hacer para que todos los niños y las niñas de la escuela lo pasen bien y aprendan más?

> Sugerencia

Se pueden asociar caritas o emojis a las distintas percepciones para facilitar las respuestas de las y los niños, por ejemplo:

Lo que más me gusta  Lo que no me gusta tanto 

Lo que me gusta  Lo que menos me gusta 

> Cierre de la actividad con niños y niñas

Para finalizar, las personas a cargo del taller agradecen y felicitan a niños y niñas por su participación, comentándoles que esta es muy importante para hacer que la escuela sea mejor.

Etapa 2

REGISTRO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

En una jornada posterior a la implementación del taller con los niños y niñas, se reúnen los miembros del equipo pedagógico que guiaron y aplicaron el taller.

> Materiales necesarios

- El *collage* y los dibujos que los niños y niñas elaboraron durante la actividad.
- Las notas tomadas durante el desarrollo del taller.
- Esta pauta para registrar las percepciones de niños y niñas.

> Desarrollo:

1. Revisar y leer las notas tomadas durante el desarrollo de este taller, revisando lo que los niños y niñas dijeron acerca de lo que más y menos les gusta, lo que falta en el establecimiento, qué les encanta de él y cómo este podría mejorar.
2. Agrupar las opiniones de niños y niñas de acuerdo a las cuatro dimensiones de los EID. Es importante, dentro de lo posible, mantener las opiniones literales de niños y niñas. La literalidad de los registros que se incorporen resulta clave para dar a conocer la mirada y experiencia infantil.
3. Considerar que es posible que no se obtengan opiniones referidas a todas las dimensiones, o bien que una misma idea pueda ser asociada a más de una dimensión. En este último caso, pueden registrarla en todas las dimensiones que les parezcan pertinentes.
4. Para orientar y facilitar el proceso de clasificación de las opiniones de los niños y niñas según las dimensiones de los EID, se pone a disposición una tabla que permite recogerlas y organizarlas, la que se presenta a continuación.

Tabla 1. Etapa 2: Registro y análisis de la percepción de los niños y las niñas

Dimensión	Subdimensiones	Lo más nos gusta	Lo que menos nos gusta	Cómo se podría mejorar
Liderazgo	Planificación y gestión de resultados			
Gestión pedagógica	Enseñanza y aprendizaje en el aula			
	Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes			
Formación y convivencia	Formación			
	Convivencia			
	Participación y vida democrática			
Gestión de recursos	Gestión de recursos educativos			

Es importante señalar que los centros educativos que atienden otros niveles pueden desarrollar el taller hasta la Etapa 2, ya que esa información se debería complementar con el taller de estudiantes de dichos niveles. Por su parte, en el caso de los centros educativos que solo imparten NT1 y NT2, es necesario avanzar a la Etapa 3 del taller, para que puedan contar con una evaluación institucional a partir de la percepción de los niños y las niñas.

Etapa 3

ASIGNACIÓN DE UN NIVEL DE DESARROLLO A CADA DIMENSIÓN DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

En esta etapa, el mismo equipo que participó en las Etapas 1 y 2 debe evaluar la gestión institucional a partir de la información entregada por los niños y niñas. Para ello, se debe asignar un nivel de desarrollo a cada una de las dimensiones.

Es relevante que el nivel asignado sea coherente con la información recogida y analizada en la Etapa 2 del taller y que se consideren solo las percepciones de los niños y niñas, dejando fuera las de los adultos a cargo del taller. Para esto se debe tener en consideración las respuestas que los niños y niñas entregaron a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo podrían cambiar lo que menos les gusta?
- ¿Qué agregarían para que la escuela sea un lugar entretenido y les guste más?
- ¿Qué podemos hacer para que todos los niños y las niñas de la escuela lo pasen bien y aprendan más?

A continuación, se presenta la definición de los niveles de desarrollo que se deberán emplear en la evaluación:

Escala del nivel de desarrollo de la subdimensión

Débil	Incipiente	Satisfactorio	Avanzado
Refleja la necesidad de trabajar urgentemente con miras a mejorar la implementación del proceso de gestión evaluado.	Reconoce una implementación del proceso de gestión en la dirección correcta, pero que requiere ser mejorada.	Describe un desarrollo adecuado del proceso de gestión evaluado.	Reconoce una implementación ejemplar y muestra un horizonte de desafío a los centros que han alcanzado el nivel de desarrollo satisfactorio.

A continuación, se invita al equipo pedagógico a asignar un nivel de desarrollo y completar la pauta de registro. Para ello debe marcar una X en el nivel asignado a cada subdimensión.

Una vez completada la tabla que se presenta a continuación, debe ser entregada a uno de los integrantes del equipo motor, quien traspasará su contenido a la Plataforma DID Escolar.

Cabe señalar que el producto final de esta etapa es un Informe del Nivel de Desarrollo Institucional, elaborado a partir de un formato disponible en la misma plataforma.

Tabla 2. Etapa 3: Asignación de un nivel de desarrollo a cada dimensión de la gestión educativa

Dimensión	Subdimensiones	Lo más nos gusta	Lo que menos nos gusta	Cómo se podría mejorar
Liderazgo	Planificación y gestión de resultados			
Gestión pedagógica	Enseñanza y aprendizaje en el aula			
	Apoyo al desarrollo de las y los estudiantes			
Formación y convivencia	Formación			
	Convivencia			
Gestión de recursos	Participación y vida democrática			
	Gestión de recursos educativos			

Etapa 4

FINALIZACIÓN DEL PROCESO

> Socialización de los resultados a los niños y las niñas del jardín

Una vez culminado el proceso de autoevaluación en la Plataforma DID Escolar, es muy relevante que las personas adultas responsables del taller generen una estrategia simple, pero lúdica para dar a conocer estos resultados a las y los párvulos que asisten al establecimiento.

Esto constituye una muestra de la importancia que tuvo, para la comunidad educativa, escuchar sus voces y considerar sus aportes y opiniones en la toma de decisiones de los próximos procesos de mejora del establecimiento educativo.

Algunas estrategias sugeridas para compartir los resultados son:

- Crear una PPT con fotografías de los dibujos realizados por niños y niñas e incorporar citas textuales que representen algunos dibujos de cosas que les gustan o que no les gustan. Esto permitirá exponer sus opiniones por grupos o aulas.
- Exponer el *collage* realizado por niños y niñas en algún lugar significativo del establecimiento y reunirse por grupos con ellos(as) y sus familias, para ir comentando los resultados.
- Grabar un pequeño video explicativo del *collage* para enviar a las familias.



> Guía de implementación

**Taller de reflexión
para niñas y niños
NT1 y NT2**



agenciaeducacion.cl